



**Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики
и консультирования»**

Согласовано
Методистом
от 28.08 2023 г.

Подпись 

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1

От 29.08 2023 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ ДО ППМС «Центр
диагностики и консультирования»
И.Н.Кузнецова



Приказ № 10/2023 от 01.09 2023 г.

Рабочая программа

«Коррекция письменной речи»

Составитель:

учитель-логопед : Т.С.Парамонова

г. Людиново
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

В настоящее время увеличилось число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации детей является нарушение у них письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография). Диагностическое обследование показывает, что трудности в обучении обусловлены в значительной мере недоразвитием устной речи, несформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи, нарушением оптико-пространственной организации деятельности письма, отставанием в развитии психических процессов (памяти, восприятия, мышления), снижением концентрации произвольного внимания.

В настоящее время нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией. В таких случаях спланировать коррекционную работу значительно сложнее. Без специально организованной, систематической помощи специалистов эти нарушения не могут быть скомпенсированы. Поэтому возникла необходимость разработать коррекционно-развивающую программу, которая имела бы комплексный подход и включала в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи при смешанных формах дисграфий.

Рабочая программа составлена с учётом:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы

Основная цель программы – коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция дислексий, дисграфий, дизорфографий и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по всем предметам.

Задачи программы

Образовательные:

- Развивать восприятие метрического анализа и синтеза;
- Развивать звукобуквенный анализ и синтез;
- Формировать способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формировать пространственную организацию деятельности на основе буквенного материала;
- Формировать оптико-конструктивную деятельность.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительно-предметное и пространственное восприятия;
- Развивать зрительную память;
- Развивать произвольное внимания, концентрацию, переключаемость;
- Расширять лексический запас речи;
- Развивать мыслительные процессы: анализа и синтеза;
- Развивать слухоречевое восприятие, произвольное внимание, память;
- Развивать избирательность слухоречевой памяти;
- Развивать и формировать умения понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формировать и совершенствовать связную речь (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Здоровьесберегающие:

- Подбирать учебный материал с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- Чередовать статические и динамические игры и упражнения.

Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода, а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

- 1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса.
- 2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
- 3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений.
- 4) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- 5) Принцип деятельностного подхода.
- 6) Принцип дифференцированного подхода.
- 7) Онтогенетической принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
- 8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухо-зрительный -кинестетический);
- дидактические:
 - наглядные;
 - словесные методы с опорой на наглядность;
 - словесные методы без опоры на наглядность;
 - практические методы, которые должны носить игровой характер.

Целевая аудитория

Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей школьного возраста от 8 до 15 лет. Продолжительность обучения от 1 года до 8 лет. Количество часов в учебном году – 62.

Программа реализуется при **групповой/индивидуальной форме работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся один или два раза в неделю. Коррекционный курс состоит из нескольких блоков.